

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»  
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА**

УТВЕРЖДЕНА  
проректором по учебно-  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
\_\_\_\_\_ М.С. Манновой  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА И ПЧЕЛОВОДСТВА»**

Специальность

**35.02.05. Агрономия**

Вид подготовки:

**Базовая, на базе основного общего  
образования**

Форма обучения:

**Очная**

Иваново, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 444 (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464.

Разработчики: доцент Колганов А.Е.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы животноводства и пчеловодства» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронимия.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

«Основы животноводства и пчеловодства» входят в профессиональный цикл раздел ОП.03 Общепрофессиональные дисциплины, изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## **1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения:**

**Цель дисциплины:** дать студентам необходимый объем знаний, умений, навыков в освоении вопросов технологии производства и переработки молока, говядины, свинины, продукции овцеводства, птицеводства, пчеловодства и других отраслей животноводства в разных типах сельскохозяйственных предприятий.

А также сформировать у будущих специалистов АПК навыки практической реализации теоретически приобретённых знаний и умений в условиях конкретных производственных ситуаций, при поиске оптимальных решений тех или иных проблем в рамках организации животноводства в хозяйствах различной мощности и разных форм собственности.

Для достижения поставленной цели в рамках дисциплины решаются следующие **задачи:**

- изучить основные технологии производства продукции животноводства, включая вопросы кормления, содержания, воспроизводства и производственного использования различных видов сельскохозяйственных животных;
- изучить основные требования к качеству сырья животного происхождения, а также к качеству готовой продукции;
- научить определять потребность и экономическую целесообразность производства различных видов продукции в конкретных хозяйственных условиях в рамках рыночной экономики.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы животноводства и пчеловодства» обучающийся должен **знать:**

- основы технологий производства продукции животноводства и пчеловодства;
- принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов;
- правила составления рационов для сельскохозяйственных животных;

- кормовую базу пчеловодства;
- роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур; **уметь:**
- различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в том числе пчел;
- оценивать экстерьер основных видов животных;
- определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в том числе пчел;

#### **1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины**

При изучении дисциплины «Основы животноводства и пчеловодства» у студентов формируются следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
в том числе:	
Теоретические занятия	<i>32</i>
практические занятия	<i>32</i>
контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>26</i>
в том числе:	-
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебников, конспектом лекций, поиск информации в сети Интернет);	<i>26</i>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
<i>ЗАЧЕТ</i>	<i>3 семестр</i>

## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы животноводства и пчеловодства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных</b>		26	ОК 1.
<b>Тема 1.1 Введение. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1.
	1. Конституция сельскохозяйственных животных.		
	2. Экстерьер сельскохозяйственных животных.		
	3. Интерьер сельскохозяйственных животных.		
	<b>Практическое занятие 1</b>	2	
<b>Практическое занятие 2</b>	2		
<b>Тема 1.2 Индивидуальное развитие животных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1.
	1. Закономерности роста и развития.		
	2. Методы учета и оценки роста и развития		
	3. Факторы влияющие на рост и развитие		
<b>Практическое занятие №3</b>	2		
<b>Тема 1.3 Продуктивность сельскохозяйственных животных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1.
	Задачи по увеличению производства продуктов животноводства. Молочная,		

	<p>мясная, шерстная, яичная и другие виды продуктивности. Рабочая производительность. Плодовитость животных.</p> <p>Наследственные и паратипические факторы, влияющие на разные виды продуктивности.</p> <p>Методы учета продуктивности.</p> <p>Принципы оценки животных по продуктивности с учетом количества, качества и экономичности получения отдельных видов продуктов. Рекордные показатели продуктивности и их значение в селекции</p>		
	<b>Практическое занятие №4</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4. Отбор и подбор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1.</b>
	<p>Общее понятие о племенном деле как системе зоотехнических мероприятий, направленных на улучшение племенных и продуктивных качеств животных, селекционно-генетические параметры.</p> <p>Понятие об отборе (естественном и искусственном) и подборе и их значение в улучшении животных.</p> <p>Производственный, зоотехнический и племенной учет в животноводстве.</p> <p>Продолжительность использования маток и производителей.</p> <p>Крупномасштабная селекция. Математическая обработка результатов племенной работы.</p> <p>Формы подбора: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой и</p>		

	семейно-групповой.		
	<b>Практическое занятие №5</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5 Породообразование и методы разведения сельскохозяйственных животных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1.</b>
	1. Основные особенности породы. Факторы породообразования.		
	2. Классификация, структура и акклиматизация пород		
	3. Методы разведения сельскохозяйственных животных.		
	<b>Практическое занятие №7</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 2 Кормление сельскохозяйственных животных</b>		<b>12</b>	<b>ОК 1.</b>
<b>Тема 2.1 Химический состав и питательность кормов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1.</b>
	1. Оценка питательности, свойств кормов, полноценности и экономичности рационов, зоотехнические требования к организации кормовой базы и кормлению животных. Организация и технология кормления.		
	2. Химический состав кормов, перевариваемость питательных веществ и факторы, ее обуславливающие. Питательность кормов (общая энергетическая, протеиновая, минеральная и витаминная). Комплексная оценка питательности кормов и рационов		
	<b>Практическое занятие №8</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 2.2</b> <b>Классификация, характеристика и использование кормов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
					1. Классификация кормов и их характеристика
	<b>Практическое занятие №9</b>	<b>2</b>			
					2. Способы хранения и подготовки к скармливанию.
<b>Тема 2.3</b> <b>Основы и принципы нормированного кормления сельскохозяйственных животных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 1.	
					1. Потребность сельскохозяйственных животных в питательных веществах. Понятие о нормированном полноценном кормлении. Общие принципы составления полноценных рационов для разных половозрастных групп животных. Особенности организации кормовой базы и кормления сельскохозяйственных животных в условиях крупных специализированных хозяйств. Технология кормления разных половозрастных групп сельскохозяйственных животных разных видов.
					<b>Практическое занятие №10</b> <b>Рубежная контрольная точка по разделам 1-2</b>
<b>Раздел 3</b> <b>Частная зоотехния</b>		<b>52</b>		ОК 1.	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Скотоводство и технология производства молока и говядины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 1.	
					1. Хозяйственно – биологические особенности крупного - рогатого скота.
					2. Основы воспроизводства крупного рогатого скота
					3. Системы и способы

		содержания крупного рогатого скота		
		4. Молочная продуктивность крупного рогатого скота		
		5. Производство молока и мяса говядины на промышленной основе		
		<b>Практическое занятие №11</b>	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
<b>Тема Свиноводство технология производства свинины</b>	<b>3.2. и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1.
		1. Хозяйственно-биологические особенности свиней.		
		2. Организация воспроизводства свиней		
		3. Производство свинины на промышленной основе		
		<b>Практическое занятие №12</b>	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.3. Овцеводство и производство шерсти и баранины</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1.
		1. Происхождение овец. Биологические и экстерьерно-конституционные особенности. Зоологиче-		
		ская классификация пород овец. Хозяйственная классификация овец. Организация случки и ягнения овец. Овечья шерсть разных видов. Морфологический состав шерсти. Организация стрижки, выход мытой шерсти. Физико-технические свойства шерсти. Шерсть однородная и смешанная. Виды продуктивности овец: смушковая, овчинношубная, мясная и молочная. Смушковые		

		<p>породы овец. Обоснование сроков убоя ягнят в смушковом овцеводстве. Классификация овчин. Курдючные породы овец. Специализированные молочные породы овец. Организация доения овец. Показатели мясной и молочной продуктивности овец.</p>		
		<b>Практическое занятие №13</b>	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.4. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы</b>	<b>3.4. и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1.</b>
		1. Биологические особенности и современные породы с/х птицы		
		2. Яичная продуктивность и основные технологические процессы производства пищевых яиц		
		<b>Практическое занятие №14</b>	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.5. Коневодство и технология производства продукции коневодства</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1.</b>
		1. Народнохозяйственное значение коневодства. Одомашнивание лошади. Хозяйственнобиологические особенности лошади. Классификация пород лошадей. Организация воспроизводства лошадей.		
		2. Основные направления в коневодстве. Молочная и мясная продуктивность. Спортивное коневодство. Племенное коневодство. Лошадь в цирковом искусстве.		
		3. Показатели продуктивных и рабочих качеств лошади и		

	способы их учёта и оценки. Факторы, влияющие на продуктивность и работоспособность лошади. Рабочая производительность и рациональное использование лошади.		
	<b>Практическое занятие №15</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.6 Основы пчеловодства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Современное состояние, значение и перспективы развития пчеловодства. Биология пчелиной семьи. Породы пчёл. Содержание и разведение пчёл. Организация пасеки в личных и подсобных хозяйствах.		
	<b>Практическое занятие №16</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №17</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №18</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №19</b> <b>Рубежная контрольная точка по разделу 3</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>148</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-

		наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащие для представления учебной информации большой аудитории, лабораторным оборудованием: муляжи животных; инструменты для мечения сельскохозяйственных животных, мерные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента.
2	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Основы животноводства и пчеловодства : учеб. пособие / сост. Е. А. Кишняйкина. – Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2018. – 243 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143032> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– Текст : электронный.
2. Самкова Е. Л. Основы зоотехнии: учеб. пособие / Е. Л. Самкова, Л.

В. Троян. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 207 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133126> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.—Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Кочетов А. С. Пчеловодство : учебник / А. С. Кочетов, А. Г. Маннапов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139304> (дата обращения: 25.05.2020).— Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.—ISBN 978-5-8114-5024-4. — Текст : электронный.

2. Плотников В. П. Основы зоотехнии : учеб. пособие / В. П. Плотников, Н. Г. Чамурлиев. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. — 88 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100801> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке.— Текст : электронный..

3. Туников Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии : учебник / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 744 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91279> (дата обращения 25.05.2020). — Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке. — ISBN 978-5-81141850-3 .— Текст : электронный.

4. Царенко П. П. Введение в зоотехнию: учебник / П. П. Царенко, А. Ф. Шевхужев. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 300 с. — URL : <https://e.lanbook.com/book/113146> (дата обращения 25.05.2020). — Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке. — ISBN 978-5-8114-2546-4 .— Текст : электронный.

### **Периодические издания**

- 1 Аграрная наука
- 2 Ветеринария
- 3 Зоотехния
- 4 Коневодство и конный спорт
- 5 Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
- 6 Молочная промышленность
- 7 Молочное и мясное скотоводство
- 8 Птицеводство 9 Свиноводство

### **Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1.Сельское хозяйство. Главный Аграрный форум : сайт. — URL: <http://agroforum.su> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

2. Агропортал России: сайт. — URL: <http://www.agroru.com>(дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный. 3. Птицеводство – оборудование для птицефабрик: сайт. — URL:

<http://www.alvic.ru> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: свободный.  
– Текст: электронный.

4. Птицеводство – оборудование для птицефабрик: сайт .– URL: <http://www.chicken-farming.info> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. Зоотехния: сайт .– URL: [http://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7631](http://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7631) (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

6. Животноводство России : сайт.– URL: <http://www.zzr.ru> (дата обращения: 22.07.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

7. Молочное и мясное скотоводство: сайт .– URL: <http://www.skotovodstvo.com> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. Переработка молока: сайт .– URL: <http://www.milkbranch.ru> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

9. Коневодство и конный спорт: сайт .– URL: <http://www.konevodstvo.org> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

### **3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции

субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА И ПЧЕЛОВОДСТВА»**

##### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения, тестирование, написание реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине: Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Контрольные работы по решению ситуационных задач дается для проверки знаний и умений обучающихся. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>            Основы технологий производства продукции живот-</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>            - письменного/устного опроса;</p>
<p>новодства и пчеловодства;            Принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов;            Правила составления рационов для сельскохозяйственных животных; кормовую базу пчеловодства;            Роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур;</p>	<p>Более 50 % правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием IT технологий, подготовка к интерактивному занятию в форме прессконференции, решение ситуационных задач)</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>            Различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в том числе пчел;            Оценивать экстерьер основных видов животных;            Определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в том числе пчел;</p>		

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы животноводства и пчеловодства», установленная рабочим учебным планом, – зачет.

## Методика проведения зачета

*ЗАЧЕТ* проводится в виде устного ответа на 2 вопроса (оцениваются знания) и одну ситуационную задачу (оцениваются умения, навыки и компетенции) по учебной дисциплине. Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 20 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

### Примерные вопросы к ЗАЧЕТУ (ОК 1)

1. Значение и современное состояние животноводства в РФ.
2. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных.
3. Предки домашних сельскохозяйственных животных и их изменение в процессе одомашнивания
4. Основные этапы развития организма животного.
  5. Основные этапы индивидуального развития, факторы, влияющие на рост и развитие. Учет роста с.-х. животных.
  6. Понятие об экстерьере и конституции. Типы конституции.
  7. Понятие о породе, классификация пород.
  8. Методы разведения.
  9. Основные принципы отбора животных.
  10. Подбор и его биологическое и хозяйственное значение
  11. Мясная продуктивность и факторы на нее влияющие
  12. Основы воспроизводства крупного рогатого скота.
  13. Особенности воспроизводства свиней.
  14. Организация воспроизводства овец.
  15. Понятие о корме. Классификация кормов
  16. Питательность кормов, основные показатели питательности кормов.
  17. Факторы, влияющие на питательность кормов.
  18. Энергетическая и протеиновая питательность рационов.
  19. Минеральная и витаминная питательность рационов.
  20. Сбалансированное кормление. Понятие о рационе.
  21. Классификация кормов, характеристика основных групп кормов.
  22. Основные характеристики концентрированных кормов.
  23. Основы кормления сельскохозяйственной птицы.
  24. Кормление и содержание дойных коров.
  25. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
  26. Системы и способы содержания сельскохозяйственной птицы.
27. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота.
28. Показатели молочной продуктивности и факторы на неё влияющие.
  29. Значение и рациональное использование молока основных видов сельскохозяйственных животных.
  30. Показатели мясной продуктивности и факторы на неё влияющие, разрубка туш
  31. Производство молока на промышленной основе.

32. Производство мяса говядины на промышленной основе.
33. Хозяйственно-биологические особенности свиней, критические периоды выращивания поросят
34. Особенности воспроизводства свиней.
35. Производство свинины на промышленной основе.
36. Хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
37. Технология производства мяса птицы.
38. Характеристика основных пород уток, гусей, индеек
39. Технология получения яиц.
40. Яичная продуктивность и факторы, на нее влияющие. Учет яичной продуктивности.
41. Значение овцеводства. Хозяйственно-биологические особенности овец.
42. Классификация пород овец, размещение их по зонам.
43. Хозяйственно-биологические особенности овец.
44. Организация воспроизводства овец
45. Проведение окота и содержание подсосных овцематок с ягнятами
46. Показатели шерстной продуктивности и факторы на неё влияющие.
47. Физико-технические свойства шерсти 48. Мясная и молочная продуктивность овец.
49. Классификация пород овец.
50. Стрижка овец и пороки шерсти.
51. Хозяйственно-биологические особенности лошадей.
52. Особенности содержания лошадей 53. Особенности воспроизводства лошадей. 54. Значение и перспективы развития пчеловодства
55. Биология пчелиной семьи.
56. Породы пчёл.
57. Содержание и разведение пчёл. 58. Организация пасеки в личных и подсобных хозяйствах.

### **Примерные ситуационные задачи (ОК 1)**

1. В хозяйстве разводят симментальскую породу крупного рогатого скота. Определить убойный выход говядины (бычок), если живой вес был 300 кг., а убойный – 200кг.
2. Вы приехали работать в хозяйство, занимающееся мясным скотоводством. Определить убойный выход говядины (бычок), если живой вес был 400 кг., а убойный 280.
3. На свинокомплексе разводят крупную белую породу. Определить убойный выход свиньи, если живой вес её был 200 кг., а вес туши – 160кг.
4. На свинокомплексе в качестве маточного поголовья используют крупную белую породу свиней универсального направления продуктивности, в качестве отцовской мясную породу ландрас. Определить убойный выход молодняка, если живой вес – 150 кг., а вес туши – 110 кг.
5. Вы приехали на работу в хозяйство, занимавшееся разведением овец породы прекос. Вы хотите повысить эффективность отрасли в хозяйстве,

необходимо определить убойный выход баранины, если живой вес – 90 кг., а убойный – 50 кг.

6. Вы работаете на молочно-товарной ферме и в качестве подсобного производства решили организовать курятник со свободновыгульным содержанием птицы. Вам бы хотелось получать достаточное количество и яиц, и мяса птицы. Вам предстоит выбрать породу кур. Определить по внешним признакам породы кур:

- минорки, леггорны;

- кучинские, нью – гемширы, белый плимутрок; - корниш.

7. Работая на птицефабрике Вы заметили резкий перерасход кормов. Рассчитать потребность в сухом корме цыплят - бройлеров на месяц для 20 голов, если им необходимо в день:

- с первого по пятый день – 15 гр. в сутки на 1 голову;

- с шестого по десятый день – по 20 гр. в сутки на 1 голову; - с одиннадцатого по двадцатый день – по 45 гр. в сутки на 1 голову; - с двадцать первого по тридцатый день – по 65 гр. в сутки на 1 голову.

8. В каком возрасте наиболее продуктивный выход мяса у цыплят – бройлеров (привес на 1 ед. затраченного корма):

- 1,5 месяца;

- 2 месяца;

- 3 месяца; - 4 месяца.

9. Рассчитать потребность в сухом корме цыплят – бройлеров на месяц для 30 голов, если им необходимо в день:

- с первого по пятый день – 15 гр. в сутки на 1 голову;

- с шестого по десятый день – по 20 гр. в сутки на 1 голову;

- с одиннадцатого по двадцатый день – по 45 гр. в сутки на 1 голову; - с двадцать первого по тридцатый день – по 65 гр. в сутки на 1 голову.

10. Вас пригласили на работу на биофабрику для организации подсобной молочно-товарной фермы для обеспечения работников высококачественным молоком. Биофабрика имеет достаточное количество земельных участков, которые можно приспособить под пастбища. Выберите породу крупного рогатого скота для подсобной фермы и обоснуйте свой выбор. Определить по внешним признакам породы крупного рогатого скота:

- чёрно – пёстрая, холмогорская, ярославская, айрширская, красная степная, голштинская;

- симментальская, швицкая, костромская;

- герефордская, калмыцкая, казахская белоголовая, лимузинская.

### **Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации**

Оценка «зачтено» предполагает, что студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «незачтено» выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.